**Формирование Естественнонаучной грамотности на уроках географии (УМК «Полярная звезда»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения, составляющие ЕНГ | Планируемые результаты по предмету | Задания |
| **5 класс** | | |
| Научное объяснение явлений и процессов | -Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки  --знать об Эпохе Великих географических открытий;  -Различать причины и следствия географических явлений;  -применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  -описывать внутреннее строение Земли;  -различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  -различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  -различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; | Зад.1.2 впр 6класс  Зад.4.1. впр 6класс  Зад.6-9 &9 зад.3 впр 6 класс  Зад.10 &18  Сборник эталонных заданий ЕНГ . Просвещение.  Стр.57. Луна  Кейсы по естественнонаучной грамотности  Кейс «Природа родного края» задания  Кейс «Я на солнышке лежу» (задание 1,7)  Кейс «Дом на склоне» (задание 5)  Кейс «История одного исследования» (задание 2)  Кейс «Цунами» (задание 5) |
| Понимание особенностей и применение методов естественнонаучного исследования | -приводить примеры методов исследований, применяемых в географии  -проведение наблюдений за природными и социально-культурными объектами и процессами;  -глазомерная сьемка местности(полярная, маршрутная)  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  -проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; | &1привести примеры методов географической науки  фенологические наблюдения в природе; образование оврагов; эрозия почвы  &12 составляем план метсности  Зад.9&21  зад.3 впр 6 класс; по плану местности задания-какой отрезок легче проехать велосипедисту, виден ли объект за холмом и т.д. &17  ЕСТ 5 класс комплексное задание «Горка» (и небольшими изменениями); |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | -интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках ;  -применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  -устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха | Воп.4 &3 Рабочий лист «Марко Поло»  Заполнение «Календаря погоды», зад.9 &7 |
| Преобразование одной формы представления данных в другую | -представлять текстовую информацию в графической форме;  -описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания; | Практическая работа –заполнение контурной карты маршрутов путешественников.  Заполнение «Календаря погоды»? описание погоды  Зад. 6.3. впр 6 класс |
| Применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений | -приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  -называть причины землетрясений и вулканических извержений; | Практическая работа «смена времен года, смена дня и ночи» |
| Делать прогнозы о протекании процесса или явления | -делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;  -приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  -применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  - | Зад.6 &25; примеры поведения животных во время землетрясений или вулканизма  Ситуационная задача по землетрясению, правила поведения во время землятрясений |
| Оценивать, приводить аргументы и доказательства из различных источников информации | -находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис  -находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  -находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  -приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; | нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука;  зад.5(это я могу), зад.1-2 (обобщение по теме)  -(примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  Зад.8,10 &19 |
| Практические умения (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами). | -умение ориентироваться с помощью компаса;  -измерения, вычисления, построение графиков, определение координат, высот и глубин, описание объектов;  - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - | Игра по азимуту «12 записок» или спортивное ориентирование  Практическая работа «определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам»;  &17 работаем с картой |
| Общеучебные умения (работа с текстом, внетекстовыми компонентами учебника, тренажёром, хрестоматией, тетрадью) | -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации  -выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; | Подготовить доклад о открытии путешественников(по выбору обучающегося); узнать по фото путешественника. |
| **6 класс** | | |
| Научное объяснение явлений | * различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; * применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; * различать питание и режим рек; * различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; * приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; * называть причины образования цунами, приливов и отливов; * описывать состав, строение атмосферы; * объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; * различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; * различать виды атмосферных осадков; * различать понятия «бризы» и «муссоны»; * различать понятия «погода» и «климат»; * различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; * применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * называть границы биосферы; * объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; * применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | С.89 выписать свойства воды  П. 26, стр. 90, в. 2  П.27, стр. 93, в 1  П. 26, стр. 90, в. 1, 3  П. 33, стр. 108, в. 2, кластер – питание рек  П. 34, стр. 115, в. 2, 3,  П. 32, стр. 108, в 5  П. 34, стр. 115, в. 4, 6  П. 30, стр. 102, в. 13  П. 36, стр. 112, в. 5  П. 42, стр. 139, в. 5  П. 37, стр. 125, в. 6  П. 37, стр. 125, в. 7  П. 40, стр. 134, в. 1, 5  П. 43, стр. 143, в. 2,3  П. 36, стр. 122, в. 5  П. 43, стр. 143, в. 9, 10  П. 46, стр. 151, в. 4  П. 50, стр. 165, в. 6, 7  П. 48, стр. 156, в. 5,  П. 47, стр. 154, в. 5  П. 50, стр. 165, в. 7  Сборник заданий . Академия Просвещения.  Стр.15 Горные породы в строительстве  Стр.40 Родники, вы мои родники  Кейсы по естественнонаучной грамотности  Кейс «Путешествие в прошлое земли»  Кейс «Марсианские хроники» (задание 1, 2, 5, 7, 8)  Кейс «Оползень» (задание 1, 2,5)  Кейс «Цунами» (задание 1 |
| Понимание особенностей и применение методов естественнонаучного исследования | * Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; * сравнивать реки по заданным признакам; * устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; * сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; * проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; * приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; * различать растительный и животный мир разных территорий Земли; * сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; * сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; * приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | П. 26, стр. 90, в. 7  П. 30, стр. 102, в. 13  П. 31, стр. 105, в. 7,  П. 33, стр. 112, в. 7  с. 118 (составить правила безопасного поведения в природе (на море, озере, реке)  с. 148 (как приспособиться человеку к сухому, жаркому лету и холодной, морозной зиме)  п. 32, стр. 108, в. 8  п. 37, стр. 125, в. 7  п. 37, стр. 125, в. 6  п. 40, стр. 134, в. 7,  п. 43, стр. 143, в. 8  п. 51, стр. 169, в. 2  п. 51, стр. 169, в. 2  п. 51, стр. 169, в. 3, 4  п. 48, стр. 156, в. 4  п. 52, стр. 171, в. 5  Сборник заданий ЕНГ Просвещение:  стр.16 Очистка воды,  Стр.24 Движение воздуха  Стр.33 Айсберг  Стр.45 Углекислый газ: От газировки до океана (задание 3) |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | * находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; * сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; * определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; * выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | П. 50, тр. 165, в. 7  Сравнение 2 материков (к каким бассейнам относятся реки Северной и Южной Америки  П. 44, стр. 145, в. 4, 5  П. 43, стр. 143. В. 10 |
| **7 класс** | | |
|  |  |  |
| Научное объяснение явлений | 1.умеют определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;  2.умеют приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;  3.умеют описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; умеют объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;  4.умеют выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных  источников географической информации;  5.умеют называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типах земной коры;  6.умеют применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  7.умеют приводить примеры крупнейших городов мира;  8.умеют приводить примеры мировых и национальных религий;  9.умеют проводить языковую классификацию народов;  10.умеют определять страны по их существенным признакам;  умеют использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  11.умеют выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий  12.умеют приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  13. умеют объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | 1.§20 Чем обусловлена смена природных зон на земле. Как и в какой последовательности происходит смена природных зон на Земле. Назовите основные причины. Как происходит смена в горах. Описание природных зон по плану. Сравнение фото. Объяснить различия происхождения границ природных зон.  2. §10, в.9, 10  3.§8 в.7 Продолжите предложение…  в.8 Найти сходство и различие..  §9 в.2 , в.3, в.4, 5  §12 в.6  §13 в.8,9  §14 в.9  §18 в.6  4. §2, §3 в.4,5  5. §9, в.3,4,5,6  §21 в.9  6. §6, в.4  7. §5 в.6,7,8  §6  8.  9. §4 в.9, 8  §6  10 §7 в.8  11. §2, §3 в.4,5    12. §20 в.7  13. §21 в.5  §22 в.8  Кейсы по естественнонаучной грамотности  Кейс «Марсианские хроники» (задание 1)  Кейс «Оползень» (задание 3,4)  Кейс «Мертвое море скоро исчезнет» (задание 1, 4)  Кейс «Цунами» (задание 2,3)  Кейс «Байкал» (задания 2)  Кейс «История мировых эпидемий» (задание 1,2,3,4) |
| Понимание особенностей и применение методов естественнонаучного исследования | 1умеют описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  2.описывать климат территории по климатограмме;  3.умеют устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;  4различать океанические течения;  5.умеют различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; умеют сравнивать плотность населения различных территорий, умеют различать городские и сельские поселения; умеют различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; | 1.  2. §11 климатограммы в атласе  §13 атлас  §14, в.8,9  3 Практическая работа сопоставление литосферных плит, рельефа и полезных ископаемых  4. §15 в.7,8  5. §6, атласы  §5, в.7  §7, в.8 |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | умеют представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  умеют распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению | §4 в.6  §7 в.7  §13 в.8, §14 в.8  §15 в.8  §16 в.7, 8, 9  §19 в.7  ЕНГ 7 кл текст Зеленые водоросли, Малярия,  8 кл. текст Загрязнение атмосферы,  Сборник заданий ЕНГ Просвещение:  Стр.29 Заросший пруд  Стр.33 Айсберг  Стр.70 Глобальное потепление |
| **8 класс** | | |
| Научное объяснение явлений | * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; | §18. Какие внешние процессы и как влияют на рельеф России?  §19. Какие территории и почему связаны в России с землетрясением и вулканизмом?  §21. Почему меняется поступление солнечной радиации по сезонам года?  §24. Объясните, почему летние температуры на графике годовых амплитуд температуры воздуха примерно одинаковы, а зимние понижаются с продвижением на восток…  §32. Охарактеризуйте природные условия зоны арктических пустынь. Объясните, почему, несмотря на то, что летом солнце светит круглосуточно, здесь очень скудная растительность?  Сборник заданий:  №1: Почему у человека, стоящего под грозовой тучей, волосы на голове могут встать дыбом, как у мальчика на рисунке?  №2: Почему растение, посаженное  в горшочек без отверстий, отставало в росте?  Стр47 №3  Стр48 №5  Стр57 №1  Стр60 №№4,5,6  Стр71 №1  Стр73 №3  Сборник заданий ЕНГ Просвещение:  Стр.24 Движение воздуха  Кейсы по естественнонаучной грамотности  Кейс «Марсианские хроники» (задание 1, 2, 5, 7, 8)  Кейс «Оползень» (задание 3,4)  Кейс «Дом на склоне» (задание 1,2)  Кейс «Лесные пожары и климат» (задание 1,3,5)  Кейс «Такое полезное и вредное железо» (задание 1  Кейс «Байкал» (задания 1-4)  Кейс «Пожары в Сибири- проблема для мира» (задания 1-4)  Кейс «История мировых эпидемий» (задание 5) |
| Понимание особенностей и применение методов естественнонаучного исследования | * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * приводить примеры современных видов связи, применять  современные виды связи для решения  учебных и практических задач по географии; | §3. Посчитайте, как нужно перевести часы при перелёте из Петропавловска-Камчатского в Москву. А при перелёте в обратном направлении?  §21. По карте на рисунке 36 определите суммарную солнечную радиацию для 10 городов России.  §23. Определите по карте (рис.47) среднегодовое количество осадков для средней полосы Восточно-Европейской равнины, Прикаспийской низменности…и т.д..  §24. Определите тип климата по следующим данным….  §24. Выявите особенности распределения температуры и осадков в вашей местности.  §25. Определите коэффициент увлажнения для: полуострова Ямал, Прикаспийской низменности, вашей местности.  §38. Распределите профессии взрослых по секторам хозяйства, какой из секторов играет ведущую роль в вашем районе или таких нет?  §56. Предложите план территориальной организации сферы услуг вашего района. Для выполнения задания начертите схематичный план микрорайона и покажите на нём, как можно сделать услуги более доступными. Обратите внимание на те услуги, которые удовлетворяют потребностям школьников, молодёжи.  Сборник заданий:  №3: Воспользуйтесь текстом, расположенным справа, ответьте на вопрос: Какую цель ставили  школьники в этом исследовании?  №4: Что нужно изменить в этом эксперименте, чтобы узнать, зависит ли скорость самоката от размера колёс? |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | §2. Сравните по географическому положению ваш район с более северными и более южными территориями нашей страны (других стран). Сделайте выводы.  §18. Докажите, что рельеф изменяется под воздействием хозяйственной деятельности человека. Какие аргументы в вашем ответе будут наиболее значимыми?  §25. Сопоставьте карту плотности населения и климатическую карту России, какие выводы вы сделали на основе анализа карт?  § 35. Раскройте влияние природных условий полупустынь и пустынь на хозяйственную деятельность людей?  §39. Проанализируйте и сравните диаграммы на рисунке 75.  §53. По карте «Транспорт» в атласе определите густоту транспортной сети России. Сделайте вывод  Сборник заданий:  №5: В какое время года вероятность укуса человека клещом наибольшая? Объясните свой ответ  №6: Предположив, что тенденция изменения содержания углекислого газа в атмосфере сохранится, предскажите на основе графика, какова будет его концентрация: 1) в 2025 году; 2) в 2050 году. Оцените точность такого прогноза |
| **9 класс** | | |
| Научное объяснение явлений | - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; | §1 задание 5, §, задание 6,  §11 задание 1,  §33 задание 5  §43 задание 7, задание 8  §47 задание 7  §2 задание1,  Сборник заданий ЕНГ Просвещение:  Стр.26 Вавилонские сады    Сборник заданий . Академия Просвещения.  Стр.21 Ветроэнергетика  Кейсы по естественнонаучной грамотности  Кейс «Такое полезное и вредное железо» (задание 1)  Кейс «Европейский Юг: проблемы Черного моря» (задание 1-7)  Кейс «Байкал» (задания 1-4)  Кейс «Пожары в Сибири- проблема для мира» (задания 1-4)  Кейс «Физика серфинга» (задание 9)  Кейс «История мировых эпидемий» (задание 5) |
| Понимание особенностей и применение методов естественнонаучного исследования | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); | §3 задание 1, задание 9,  §5 задание 5, задание 7,  §6 задание 1, задание 5, задание 7,  §7 задание 6, задание 7, задание 8,  §11 задание 4  §16 задание 5  §17 задание 2, задание 8  §19 задания 1 – 2  §21 задание 5, задания 7 – 10  §24 задание 7  §25 задание 5  §26 задание 3  §29 задание 8  §31 задание 8  §40 задание 7  §41 задание 6  §44 задание 6  §48 задание 8  §49 задание 7  §50 задания 5 – 6  §53 задание 5, задание 6 |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;  сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;  характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве | §8 задание 6, задание 7,  §9 задание 8,  §10 задание 7, задание 8  § 13 задание 8, задание 10  §14 задание 7, задание 8  §15 задания 1 – 8  §16 задание 9  §17 задание 9, задание 10  §18 задание 8  §19 задания 4 – 7  §20 задание 8, задание 9  §22 задание 5  §23 задание 7  §24 задание 8  §25 задание 4  §30 задания 5 – 6  §31 задание 7  §32 задание 7  §33 задание 7  §35 задание 7  §41 задание 7  §48 задание 10  §49 задание 8  §52 задание 7, задание 8  §54 задание 5, задание 6 |